

Информационно-методическое обеспечение кластера детского оздоровительного отдыха

Иванова Светлана Васильевна

Филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской Академии Образования» в г. Санкт-Петербурге, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории инноватики в педагогическом образовании, Россия

Талзи Светлана Станиславовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №325 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, учитель начальных классов высшей категории, Россия

Аннотация. В статье рассматривается инструмент передачи педагогического опыта работников детских оздоровительных лагерей, который может быть использован в качестве одной из составляющих кластера, обеспечивающего функционирование оздоровительно образовательной системы детских оздоровительных лагерей. Показана трансформация понятия кластер из экономической категории в социальную и в педагогическую.

Ключевые слова: кластер в образовании, детский оздоровительный отдых, информационно-методическая поддержка, дуальность роли педагога в различных сферах образования.

Введение

Сейчас становится «модным» переносить в сферу образования понятия и термины из других наук. Однако, продуктивность такого приёма позволяет заключить, что это не просто дань моде. С одной стороны, трансформация понятий позволяет обогатить научное знание технологиями, терминологией и философией понимания общекультурных процессов современности. С другой стороны, смысл такой модернизации заключается в попытках актуализировать современную педагогику и андрагогику не только терминологически, но и процессуально, приблизив её тем самым к современным процессам производства, практики жизнедеятельности, к различным проявлениям сфер социума.

Нами была изучена динамика потребности педагогов и социальных партнёров в развитии информационно-методической составляющей кластера детского оздоровительного отдыха. Потребность в этом сопровождении определяется дефицитом актуального методического материала и полезной информации для проведения спортивных, оздоровительных, познавательных, воспитательных дел.

Кроме того, современному педагогу не всегда возможно быстро переключить свои образовательные возможности из одной сферы в другую (из образования в основной школе в познавательную и досуговую деятельность в детском оздоровительном лагере – далее ДОЛ).

Мы предположили, что кластерный подход к накоплению опыта, актуальных методик и информации в детском оздоровительном отдыхе может быть востребован различными субъектами оздоровительно-образовательного процесса ДОЛ: педагогами, социальными партнёрами, организаторами курсов повышения квалификации.

Результаты исследования

Мы проверили эту востребованность в ходе ежегодных научно-практических конференций ассоциации организаторов детского оздоровительного отдыха «Взрослые и дети» в Ленинградской области и на корпоративных курсах повышения квалификации. При этом мы руководствовались кластерным подходом.

Так, понятие кластера трансформировалось из сферы производства в такие понятия педагогики, как образовательный кластер, региональный кластер [1]. Эти и другие авторы показывают путь преобразований понятия экономический, производственный кластер в понятия социальный кластер, кластер развития инновационных процессов в образовании и др. В то же время, анализируя этимологию термина и сопоставляя её с традиционными понятиями ряд, сектор, объединение – мы вслед за Е. И. Соколовой [2] отмечаем, что образовательный кластер обладает не просто свойствами механического объединения. Он, прежде всего, отличается функциональностью, мобильностью обновления содержания образования, супервозможностями интегрирования целенаправленных усилий в актуальных направлениях образования. Следовательно, можно ожидать, что феномен кластера как совокупности предприятий и организаций, решающих различные задачи одной сферы деятельности, распространяется сегодня не только на образование, но и на детский оздоровительный отдых.

Исходя от представления о кластере как о виноградной грозди (по одной из трактовок этого понятия), можно выявить в составляющих «грозди реализаторов» решения проблем воспитания и оздоровления детей не только организации, обеспечивающие детский отдых, но и органы управления образованием, правоохранительные органы, пожарную охрану, сферу дополнительного образования, предприятия культуры и прочие структуры. Специфика деятельности этих структур определяется конкретным регионом расположения детского оздоровительного лагеря и особенностями социального заказа со стороны администрации и родительской общественности, социально-активного сектора социума территории. Таков в общих чертах кластер детского оздоровительного отдыха с позиций структурно-функционального анализа его составляющих.

С другой стороны, с позиций процессуального подхода в педагогике, сферу охвата кластера детского оздоровительного отдыха, рассматриваемого, как принято в образовании, в качестве процесса, кластер можно представить как феномен непрерывного образования детей и взрослых. Дискретность образования проявляется в сочетании событий неформального и информального образования детей в ходе оздоровительно-воспитательной работы. Также это относится и к образованию сотрудников детского лагеря при подготовке рабочему периоду в ДОЛ. Поскольку в основной массе сотрудниками являются педагоги или лица с педагогическим образованием, в процессе их непрерывного образования происходит интеграция педагогического потенциала в различных сферах. Проникновение технологий дополнительного образования как в повседневную практику общего образования, так и в технологии оздоровительно-досуговой деятельности в конечном итоге обогащает детский отдых и благотворно влияет на непрерывное образование детей.

Современный учитель как субъект образования занят в нескольких образовательных процессах: в основном образовательном процессе школы и андрагогическом процессе неформального образования в режиме самообразующегося учреждения. В основном профессиональном поле учитель участвует в педагогическом процессе в основном общем образовании, в дополнительном образовании детей – во внеурочной деятельности. В образовательно-досуговой деятельности детского оздоровительного лагеря учитель обретает роль руководителя детского временного коллектива. Кроме того, учитель является участником информального образования взрослых – педагогов и родителей: все актуальные знания о состоянии учебно-воспитательного процесса дополняются и корректируются, взаимообогащаются в ходе совместных информационных коммуникаций взрослых, участвующих в образовательном процессе. Как субъект самообразования в образовательном кластере педагог использует все возможности интеллектуального потенциала партнёрских организаций, информационных хранилищ, методических копилки и др.

Практика образования показывает, что многогранность ролей учителя в различных специфических образовательных процессах способна не только обогатить, но и негативно повлиять на образовательную практику. С одной стороны, богатый опыт учительства как в основном, так и в дополнительном образовании может взаимно обогащать эти смежные сферы деятельности. И с другой стороны, для педагога есть опасность (и даже негативная тенденция) сделать эти два процесса единообразными, слабо учитывающими специфику каждого вида образования. Кроме того, для детей также негативным образом срабатывает механизм инерционности мышления: привыкнув видеть учителя требовательным в основном образовании, во второй половине дня ему не сразу возможно перестроиться на другую специфику учения и общения, отличающуюся большей степенью свободы, доверительностью и лояльностью к ошибкам в поисках наилучшего результата творческого самовыражения.

Кластерный подход отличается не только разнообразием сочетания видов образования и партнёров, обеспечивающих вариативность реализации образовательных запросов обучающихся. Первоочередную роль играет линия институциональной миссии учреждения. Так, директор лицея № 589 А. М. Каменский указывает на существование как внешних, так и внутренних кластеров, направленных на развитие школьной инфраструктуры, что обеспечивает возможности углублённого изучения школьных предметов [3].

В глобальном смысле развитие кластеров в производственно-экономической сфере рассматривает А. Н. Смирнов (Бугульма). Он выделяет такие сценарии развития кластеров, как технико-реализационный, сценарий, организационно-производственный сценарий. Рассматривая маркетинговый сценарий, предполагает определение возможного спроса на конкретное изделие-услугу-технологию-инфраструктуру. Инвестиционный сценарий по А. Н. Смирнову предполагает оценку перспективности проекта по созданию продукта. Кадровый сценарий подразумевает подготовку людей, способных работать в условиях высокой неопределённости, взаимодействия носителей разнопрофессиональных языков, а также огромной технологической гибкости и перенастройки. Институционально-организационный сценарий решает вопрос специфики организации и стратегии развития кластера. Кластерный подход к развитию образовательных возможностей в сфере подготовки педагогов к деятельности в детском оздоровительном лагере может, на наш взгляд, учитывать эти сценарии [4].

В сфере дополнительного образования и образовательного процесса детского оздоровительного лагеря развитие кластеров разного характера возможно и по дискретному сценарию: накопление информации, технологий, творческих задумок и идей возможно при наличии своеобразных «копилок опыта», «хранилищ информации». По мере востребованности и появления организационно-правовых условий методический арсенал из специального «хранилища» может быть инициализирован в предлагерный период средствами корпоративного образования, и обученные по наработанным технологиям новые сотрудники смогут реализовать технологии отдыха, оздоровления и досуга детей каждой новой смены, максимально отвечая запросам заказчиков – детей, родителей, органов управления образованием. Хранилищем технологий может быть сборник методических материалов, построенный таким образом, что педагог может обратиться к нему и как участник дополнительного образования, и как педагог детского оздоровительного лагеря. Используя опыт и творческие наработки своих коллег, педагог, оказавшийся в новой для себя роли, сможет больше сил уделить внесению собственных доработок в имеющиеся сценарии, технологии, методики и др.

Кроме того, этапы реализации модели образовательного кластера, разработанные для промышленного сектора, при ближайшем рассмотрении могут быть применены в кластере педагогического процесса детского оздоровительного отдыха. Покажем их.

1. Организация мониторинга суждений. Мониторинг позволяет определять потребности и ожидания как внешних, так и внутренних потребителей образовательных услуг, сопоставлять ожидания и оценивать качество профессиональной подготовки; своевременно корректировать и определять перспективные векторы развития социального партнерства, позволяющие улучшить качество подготовки специалистов соответствующей отрасли и удовлетворять потребности заказчиков.

2. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями международной Системы Менеджмента Качества, которые позволяют мобильно и эффективно разрабатывать и осуществлять систематические корректирующие действия по улучшению складывающейся системы социального партнерства на основе: постоянного доступа к информации; учете требований работодателей по содержанию профессиональной подготовки специалистов для своевременной его коррекции; эффективной организации практики студентов; оценки качества подготовки специалистов независимыми экспертами и др.

3. Организация профессиональной практики реализации детского оздоровительного отдыха на основе интеграции теоретических знаний и инновационных технологий, которая способствует повышению уровня мотивации к выбранной профессии, коррекции и обновлению содержания видов практик и учебных программ, увеличению процента трудоустройства.

4. Организация работы постоянного действующих научно-методических семинаров субъектов образовательного кластера, направленных на согласование требований к профессиональным знаниям и навыкам работников ДОЛ с различным стажем и образованием со стороны всех социальных партнёров.

5. Развитие сектора дополнительного профессионального образования, включающее подготовку специалистов, стажировок будущих педагогов.

6. Проведение совместных мероприятий и конференций, деловых встреч, экскурсий, оказывающих влияние на развитие атмосферы взаимного сотрудничества.

Кроме этапов становления кластеров, можно выделить три направления развития кластера:

- «сверху вниз», т.е. с первоочередным образованием органов совещательной координации и мониторинга, определением стратегии кластера в целом и его ресурсной поддержкой;
- «снизу вверх», т.е. выстраивание отдельных проектов и программ, интегрирующих потенциальных участников кластера;
- смешанный вариант, когда параллельно во времени сочетаются оба подхода.

В состав информационно-методического сектора образовательного кластера детского оздоровительно отдыха может входить:

1. Серия сборников научно-методических и практических материалов.
2. Информационно-методические электронные хранилища, копилки.

3. Занятия внутрифирменного повышения квалификации.

4. Гостевые мастер-классы.

С целью достижения максимально возможного эффекта функционирования любого инновационного кластера следует развивать синергетический эффект межкластерного взаимодействия. В этом ключе ресурсом развития образовательного кластера на внешнем и внутреннем уровне в сфере непрерывного неформального образования взрослых (педагогов и родителей, социальных партнёров) выступает информационно методическое обеспечение. Его составляющими являются не только образовательные программы для участников воспитательного процесса в ДОЛ, но и печатная и электронная продукция, описывающая опыт деятельности педагога. Динамика введения в действие сектора информационно-методического кластера показана на модели, обозначенной на рис. 1.

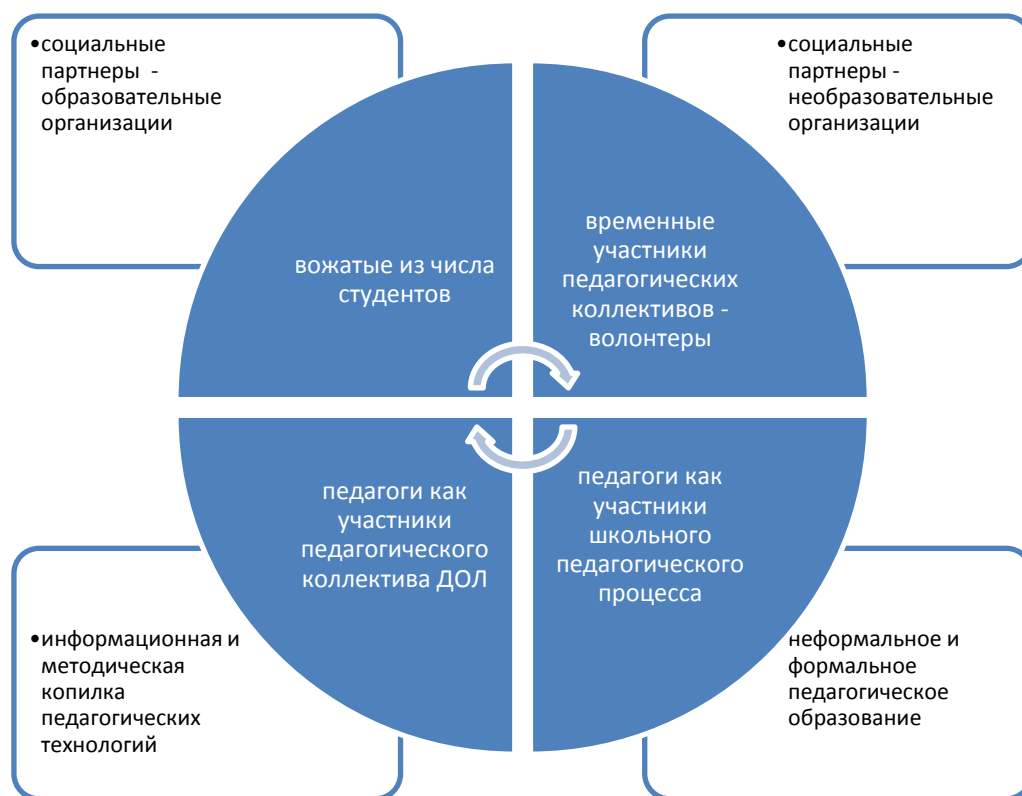


Рисунок 1 – Динамика введения в действие участка информационно-методического кластера

Размещая наши методические рекомендации в сборниках методической продукции, мы ожидали, что они будут способны помочь педагогу в его подготовке решению профессиональных задач как в основной период образовательного процесса в школе, так и в летний период, когда педагог становится участником педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря. Обогащение образовательной практики такими информационными источниками поможет педагогам переосмыслить свой опыт и внести в него качественные улучшения.

Наши ожидания подтвердила востребованность сборников методической продукции, отличающаяся стабильной динамикой год от года.

Как показывает практика, востребованность таких сборников на конференциях по детскому оздоровительному отдыху в течение 5 лет составляет практически 100% как среди внешних приглашённых участников, так и среди организаций-партнёров. По наблюдениям организаторов конференций ассоциацией организаторов детского оздоровительного отдыха «Взрослые и дети» (Ленинградская область РФ), большую заинтересованность в получении материалов с практическими методиками проявляют и сами педагоги. Более подробно востребованность информационно-методической составляющей кластера детского оздоровительного отдыха по показателю распространения методической продукции ДОЛ показана на рис. 2.

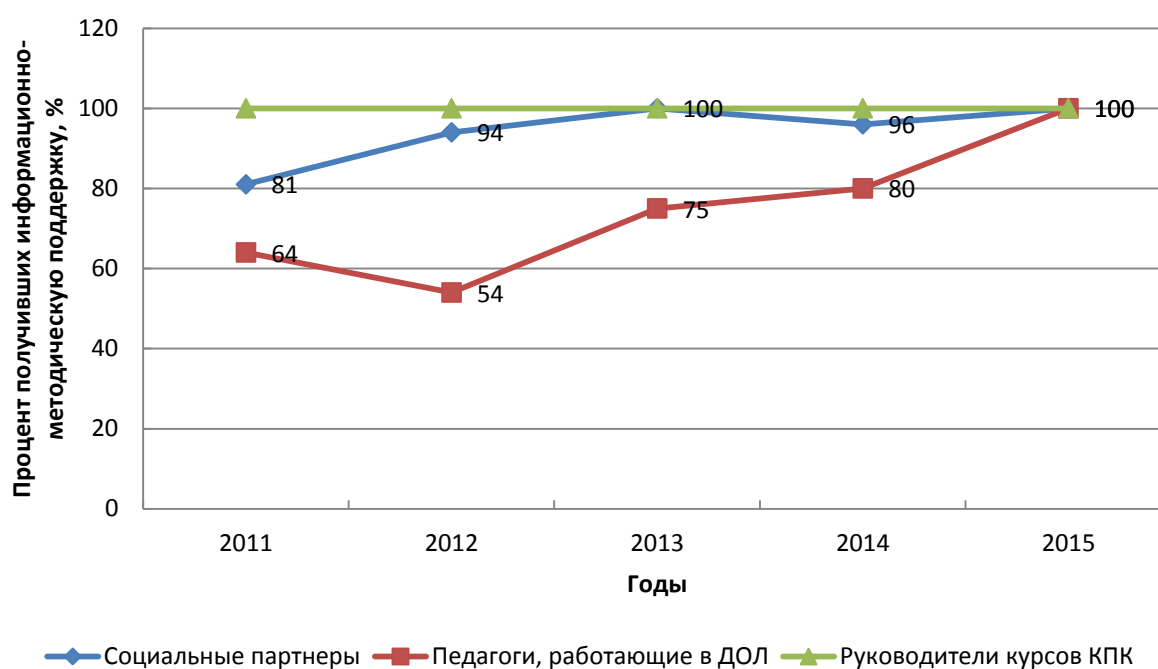


Рисунок 2 – Востребованность информационно-методической составляющей кластера детского оздоровительного лагеря

Немного сниженная кривая востребованности со стороны педагогов объясняется тем, что методические материалы попадают к ним не только обычным формальным способом, но и за счёт неформального профессионально-педагогического общения.

Такая востребованность методических материалов говорит не просто о наличии неформальной составляющей в педагогическом образовании сотрудников ДОЛ, но и свидетельствует о потребности педагогов в развитии информационно-методического сектора кластера детского оздоровительного отдыха.

Перечень использованных источников

1. Данилов С. В. Кластерный подход в региональном образовании [Электронный ресурс] / С. В. Данилов, М. И. Лукьянова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18896>. – Загл. с экрана.
2. Соколова Е. И. Термин «Инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики [Электронный ресурс] / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – Выпуск 2(6). – Режим доступа: <http://lll21.petrstu.ru/journal/article.php?id=2371>. – Загл. с экрана. – DOI: 10.15393/j5.art.2014.2371.
3. Каменский А. М. Кластерный подход к организации образовательной деятельности [Электронный ресурс] / А. М. Каменский // ГБОУ лицей № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга : [сайт учреждения]. – Режим доступа: <http://www.likt590.ru/about/director/klaster.pdf>. – По состоянию на 07.02.2016. – Загл. с экрана.
4. Смирнов А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе : монография / А. В. Смирнов. – Казань : Школа, 2010. – 102 с.

© С. В. Иванова, С. С. Талзи

Порядок цитирования:

Иванова С. В. Информационно-методическое обеспечение кластера детского оздоровительного отдыха [Электронный ресурс] : научная статья / С. В. Иванова, С. С. Талзи // Траектория науки. – 2016. – №2(7). – 0,39 авт. л. – Режим доступа: <http://pathofscience.org/index.php/ps/article/view/46>. – Загл. с экрана.

Information and methodological support of the cluster of children wellness recreation

Ivanova Svetlana

The affiliate of Federal State Budgetary Scientific Institution "The Institute of Management in Education of the Russian Academy of Education" at St. Petersburg, senior staff scientist at the Laboratory of Innovation of Pedagogical Education, PhD in Pedagogy, Russia

Talsi Svetlana

State Budgetary Educational Institution Secondary School № 325 of the Frunze district of St. Petersburg, the teacher of initial classes of the highest category, Russia

Abstract. The article considers the instrument of transfer of pedagogical experience of the staff at children's health camps, which can be used as one of the components of the cluster to ensure the functioning of the health-educational system children's health camps. The transformation of the notion "cluster" from economic category in social and pedagogical is shown.

Keywords: cluster in education, recreations holiday for children, information and methodological support, the duality roles of the teacher in various fields of education.

© S. Ivanova, S. Talsi